

SKRIPSI



**PENERAPAN MODEL *PROBLEM-BASED LEARNING* (PBL)
BERBANTUAN MODUL KEUNGGULAN LOKAL KUDUS
UNTUK PENINGKATAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS
SISWA KELAS IVSD N 1 WONOSOCO**

Oleh
LENI EKA YUNIARTI
NIM 201433225

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2018**



**PENERAPAN MODEL *PROBLEM-BASED LEARNING* (PBL)
BERBANTUAN MODUL KEUNGGULAN LOKAL KUDUS
UNTUK MENINGKATKAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS
SISWA KELAS IV SD N 1 WONOSOCO**

SKRIPSI

**Diajukan pada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi
Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Oleh
LENI EKA YUNIARTI
NIM 201433225**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2018**

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

“Barang siapa keluar untuk mencari ilmu maka dia berada di jalan Allah.”
(H.R. Tirmizi)

“Orang-orang yang sukses telah belajar membuat diri mereka melakukan yang harus dikerjakan, entah mereka menyukainya atau tidak.”
(Aldus Huxley)

PERSEMBAHAN

Skripsi ini peneliti persembahkan kepada pihak-pihak berikut ini.

1. Kedua orang tua tercinta, Bapak Sugeng dan Ibu Rumisih yang senantiasa mendoakan dan membimbing langkah hidupku ke jalan yang diridhoi Allah SWT.
2. Adik tersayang Levin Dwi Naufal Afkar yang memberikan semangat dan energi positif untuk berjuang meraih cita-cita.
3. Sahabat-sahabat yang di kampus maupun di kos, (Maya, Senda, Zuliana, Mala, Yulia, Devi A., Ulya, Rani, Dewi, Sulis, Novi, Ayu, Putri, Anisa, Devi, Esma dan Evi) yang selalu menyemangati untuk menyelesaikan skripsi ini,
4. Teman-teman seperjuangan kelas E PGSD angkatan tahun 2014 UMK
5. Dosen pembimbing skripsi ibu Himmatul Ulya, S.Pd, M.Pd., dan ibu Ratri Rahayu, S.Pd, M.Pd., yang senantiasa mencurahkan ilmu, motivasi, dan pengalaman yang sangat berarti.

PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi oleh Leni Eka Yuniarti (201433225) ini telah di periksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, 27 Agustus 2018

Pembimbing I


Himmatul Ulya, S.Pd, M.Pd.
NIDN.0621099001

Pembimbing II


Ratri Rahayu, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0618019001

Mengetahui,

Ka. Progdi PGSD FKIP UMK


Ika Oktavianti, M.Pd.
NIDN.0631108401

PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi oleh Leni Eka Yuniarti (NIM 201433225) ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 1 September 2018 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, 1 September 2018

Tim penguji



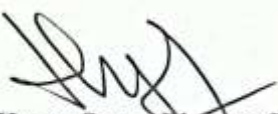
Himmatul Ulya, S.Pd., M.Pd.
NIDN.0621099001

(Ketua)




Ratri Rahayu, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0618019001

(Anggota I)



Henry Suryo Winoto, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0718058501

(Anggota II)



Jayanti Putri Purwaningrum, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0611059001

(Anggota III)

Mengetahui

Fakultas Ilmu Pendidikan

Dekan,



Dr. Slamet Utomo, M.Pd.
NIDN. 0019126201

PRAKATA

Puji syukur peneliti panjatkan kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufik, dan hidayahnya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi hasil penelitian tindakan kelas dengan judul “Penerapan Model *Problem-Based Learning* (PBL) Berbantuan Modul Keunggulan Lokal Kudus untuk Meningkatkan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Kelas IV SDN 1 Wonosoco.”

Skripsi ini diajukan guna memenuhi salah satu persyaratan peneliti dalam memperoleh gelar sarjana Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muria Kudus.

Penyusunan skripsi ini peneliti dapat bantuan dari beberapa pihak. Oleh karena itu, peneliti menyampaikan terimakasih kepada pihak-pihak berikut ini.


1. Dr. Slamet Utomo, M.Pd, Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah menyetujui pengesahan skripsi.
2. Ika Oktavianti, M.Pd, Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus yang telah memberi persetujuan untuk melaksanakan skripsi.
3. Himmatul Ulya S.Pd.,M.Pd. dan Ratri Rahayu S.Pd.,M.Pd. selaku dosen pembimbing satu dan pembimbing dua.
4. Sudiro, S.Pd.I Kepala Sekolah SDN 1 Wonosoco yang memberikan kesempatan dan izin untuk melaksanakan penelitian.
5. Amin Mugianto, S.Pd guru mata pelajaran Matematis yang telah membantu mengarahkan pelaksanaan penelitian.

6. Siswa-siswa kelas IV SDN 1 Wonosoco yang telah berpartisipasi dalam penelitian ini
7. Seluruh dosen Program Studi PGSD FKIP UMK yang dengan ikhlas mendidik dan memberikan pengajaran kepada peneliti hingga selesainya tugas.
8. Teman-teman PGSD E FKIP UMK yang selalu ada untuk memberi tawa dan menghapus duka disaat kita berjuang di perkuliahan maupun luar perkuliahan.
9. Staf administrasi yang telah memberikan pelayanan yang telah memberikan pelayanan dengan baik selama peneliti menyusun skripsi.
10. Semua pihak yang telah membantu peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.

Peneliti mendoakan kepada semua pihak di atas semoga semua kebaikan yang telah diberikan kepada peneliti mendapatkan balasan dari Allah SWT.

Kudus, 27 Agustus 2018

Peneliti



Leni Eka Yuniarti
NIM 201433225

ABSTRACT

Yuniarti, Leni Eka. 2018. Application of Assisted Problem-Based Learning (PBL) Model of the Kudus Local Excellence Module to Improve Students' Mathematics Problem Solving in Fourth Grade of SD N 1 Wonosoco. Primary School Teacher Education Teacher Training and Education Faculty Muria Kudus University. Advisors: (1) Himmatul Ulya, S.Pd., M.Pd. (2) Ratri Rahayu, S.Pd., M.Pd.

Keyword: Problem Solving Skill, Problem-Based Learning, Kudus Local Excellence Module.

This research is motivated by the lack of student activity when attending learning, the low ability of students to solve mathematical problem solving, and the lack of teacher teaching skills. This study aims to determine the improvement of mathematical problem solving skills, increase student activity, and improve teacher teaching skills through the application of the Problem-Based Learning model assisted by the Kudus local excellence module.

This classroom action research was conducted at SDN 1 Wonosoco with research subjects 21 fourth grade students. This study lasted for two cycles. Each cycle consists of four stages, namely planning, implementing, observing, and reflecting. The independent variable in this study is the Problem-Based Learning model with the help of the Kudus local excellence module. While the dependent variable is the ability to solve mathematical problems, student activities, and teacher teaching skills. Data collection techniques use observation, interview, test and documentation techniques. Data analysis used is quantitative and qualitative data analysis.

The results of this study indicate that (1) the average problem solving ability with the percentage of classical completeness cycle I 69.75% (high) to 75.50% (very high) in cycle II, (2) the percentage of teacher teaching skills has increased with the percentage of 67,13% (high) in cycle I and became 77,60% (very high) in cycle II, (3) student activity also increased from cycle I 58.87% (moderate) in the cycle I to 79.46 % (very high) in cycle II. Based on the results of classroom action research conducted, it can be concluded that there is an increase in mathematical problem solving skills, teacher teaching skills and student learning activities with the application of PBL learning models assisted by the Kudus local excellence module in fourth grade students of SDN Wonosoco ini academic year 201/2019. Give advice so that teachers are able to solve a learning problem with passion and enthusiasm in participating in the lesson.

ABSTRAK

Yuniarti, Leni Eka. 2018. *Penerapan Model Problem-Based Learning (PBL) Berbantuan Modul Keunggulan Lokal Kudus Untuk Meningkatkan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Kelas IV SD N 1 Wonosoco*. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing: (1) Himmatul Ulya, S.Pd., M.Pd. (2) Ratri Rahayu, S.Pd., M.Pd.

Kata Kunci: Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis, Modul Keunggulan Lokal Kudus, Problem-Based Learning.

Penelitian ini dilatar belakangi oleh kurangnya aktivitas siswa saat mengikuti pembelajaran, rendahnya kemampuan pemecahan masalah Matematis siswa, dan kurangnya keterampilan mengajar guru. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan kemampuan pemecahan masalah Matematis, peningkatan aktivitas siswa, dan peningkatan keterampilan mengajar guru melalui penerapan model *Problem-Based Learning* berbantuan modul keunggulan lokal Kudus.

Penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan di SDN 1 Wonosoco dengan subjek penelitian 21 siswa kelas IV. Penelitian ini berlangsung selama dua siklus. Setiap siklus terdiri dari empat tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Variabel bebas dalam penelitian ini adalah model *Problem-Based Learning* berbantuan modul keunggulan lokal Kudus. Sedangkan variabel terikatnya adalah kemampuan pemecahan masalah Matematis, aktivitas siswa, dan keterampilan mengajar guru. Teknik pengumpulan data menggunakan teknik observasi, wawancara, tes dan dokumentasi. Analisis data yang digunakan yaitu analisis data kuantitatif dan kualitatif.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa (1) rata-rata kemampuan pemecahan masalah dengan persentase ketuntasan klasikal siklus I 69,75% (tinggi) menjadi 75,50% (sangat tinggi) pada siklus II, (2) persentase keterampilan mengajar guru mengalami peningkatan dengan persentase 67,13% (tinggi) pada siklus I dan menjadi 77,60% (sangat tinggi) pada siklus II, (3) aktivitas siswa juga mengalami peningkatan dari siklus I 58,87% (sedang) pada siklus I menjadi 79,46% (sangat tinggi) pada siklus II. Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang dilakukan, dapat disimpulkan bahwa terapat peningkatan kemampuan pemecahan masalah Matematis, keterampilan mengajar guru dan aktivitas belajar siswa dengan diterapkannya model pembelajaran PBL berbantuan modul keunggulan lokal Kudus pada siswa kelas IV SDN Wonosoco tahun pelajaran 2018/2019. Memberi saran agar para guru mampu menyelesaikan suatu masalah pembelajaran dengan semangat dan antusias dalam mengikuti pelajaran.

DAFTAR ISI

SAMPUL	i
MOTO DAN PERSEMBAHAN	iv
PERSETUJUAN PEMBIMBING	v
LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI	vi
PRAKATA	vii
ABSTRAK	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xix
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah.....	12
1.3 Tujuan Penelitian	12
1.4 Manfaat Penelitian	13
1.5 Ruang Lingkup Penelitian.....	14
1.6 Definisi Operasional	15
BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS PENELITIAN	
2.1 Kajian Pustaka	18
2.1.1 Model Pembelajaran <i>Problem-Based Learning</i>	18
2.1.2 Modul Keunggulan Lokal Kudus	28
2.1.3 Kemampuan Pemecahan Masalah	34
2.1.4 Materi Pecahan	37

2.1.5 Keterampilan Dasar Guru dalam Mengajar.....	42
2.1.6 Aktivitas Belajar Siswa	44
2.1.7 Implementasi Penerapan Model Pembelajaran PBL Berbantuan Modul Keunggulan Lokal Kudus untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis dalam Pembelajaran Materi Pecahan	46
2.2 Penelian Relevan.....	47
2.3 Kerangka Berpikir.....	51
2.4 Hipotesis Tindakan	54

BAB III METODE PENELITIAN

3.1 Setting dan Karakteristik Subjek Penelitian	55
3.1.1 Setting Penelitian.....	55
3.1.2 Karakteristik Subjek Penelitian	55
3.2 Variabel Penelitian.....	56
3.3 Rancangan Penelitian.....	57
3.3.1 Perencanaan	58
3.3.2 Pelaksanaan Tindakan	60
3.3.3 Observasi	65
3.3.4 Refleksi.....	65
3.4 Teknik Pengumpulan Data.....	66
3.4.1 Tes	66
3.4.2 Wawancara	66
3.4.3 Observasi	67
3.4.4 Dokumentasi.....	68
3.5 Instrumen Penelitian	68
3.5.1 Soal Tes	68
3.5.2 Validitas.....	69
3.5.3 Reliabilitas.....	76
3.5.4 Daya Beda.....	77
3.5.5 Tingkat Kesukaran.....	79
3.5.6 Pedoman Wawancara	80

3.5.7 Pedoman Observasi	80
3.6 Teknik Analisis Data.....	81
3.7 Indikator Keberhasilan.....	87

BAB IV HASIL PENELITIAN

4.1 Prasiklus	88
4.2 Siklus I	94
4.2.1 Perencanaan.....	95
4.2.2 Pelaksanaan Tindakan	99
4.2.2.1 Pertemuan 1.....	100
4.2.2.2 Pertemuan 2.....	125
4.2.3 Hasil Evaluasi Siklus I.....	148
4.2.4 Tahap Observasi Siklus I.....	151
4.2.4.1 Observasi Keterampilan Guru.....	152
4.2.4.2 Observasi Aktivitas Belajar Siswa.....	154
4.2.5 Refleksi	155
4.3 Siklus II.....	157
4.3.1 Perencanaan Tindakan	158
4.3.2 Pelaksanaan Tindakan	163
4.3.2.1 Pertemuan 1.....	163
4.3.2.2 Pertemuan 2.....	183
4.3.2.3 Pertemuan 3.....	199
4.3.3 Hasil Evaluasi Siklus II.....	200

4.3.4 Tahap Observasi Siklus II	202
4.3.4.1 Observasi Keterampilan Guru	203
4.3.4.2 Observasi Aktivitas Belajar Siswa	205
4.3.5 Refleksi Siklus II	206
4.4 Progres Peningkatan Hasil Prasiklus, Siklus I dan Siklus II	210
BAB V PEMBAHASAN	
5.1 Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Melalui Model <i>Problem-Based Learning</i> Berbantuan Modul Keunggulan Lokal Kudus	217
5.2 Peningkatan Aktivitas Pemecahan Masalah Matematis Melalui Model Pembelajaran PBL Berbantuan Modul Keunggulan Lokal Kudus	224
5.3 Peningkatan Keterampilan Mengajar Guru dalam Pengelolaan Pembelajaran Matematis melalui Model Pembelajaran <i>Problem-Based Learning</i> Berbantuan Modul Keunggulan Lokal Kudus	229
BAB VI SIMPULAN DAN SARAN	
6.1 Simpulan	233
6.2 Saran	234
DAFTAR PUSTAKA	235
LAMPIRAN	238

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Tahap <i>Problem-Based Learning</i>	21
Tabel 2.2 Sintaks Pembelajaran Berbasis Masalah.....	22
Tabel 2.3 Langkah-langkah Model <i>Problem-Based Learning</i>	23
Tabel 2.4 Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar Matematis Kelas IV ..	37
Tabel 2.5 Implementasi Penerapan Model PBL Brbantuan Modul Keunggulan Kudus.....	46
Tabel 3.1 Kriteria Validitas Isi.....	71
Tabel 3.2 Uji Validitas	72
Tabel 3.3 Hasil Uji Validitas Soal Evaluasi Siklus I	75
Tabel 3.4 Hasil Uji Validasi Soal Evaluasi Siklus II.....	76
Tabel 3.5 Klasifikasi Daya Beda.....	78
Tabel 3.6 Klasifikasi Tingkat Kesukaran.....	79
Tabel 3.7 Kriteria Skor Indikator Pemecahan Masalah	82
Tabel 3.8 Kriteria Ketuntasan Belajar Siswa	83
Tabel 3.9 Kriteria Ketuntasan Belajar Siswa Secara Klasikal	86
Tabel 3.10 Kriteria Penilaian Aktivitas Belajar Siswa.....	87
Tabel 3.11 Kriteria Persentase Keterampilan Mengajar Guru	89
Tabel 4.1 Jadwal Kegiatan Prasiklu	91
Tabel 4.2 Nilai Kemampuan Pemecahan Masalah	92

Tabel 4.3 rata-rata Pemecahan Masalah Matematis.....	92
Tabel 4.4 Rincian Rata-rata Prasiklus Per-Indikator.....	94
Tabel 4.5 Jadwal Pelaksanaan Siklus I dan Siklus II.....	123
Tabel 4.6 Hasil Evaluasi LKS Siklus I Pertemuan 1	147
Tabel 4.7 Hasil Evaluasi LKS Siklus I Pertemuan 2	149
Tabel 4.8 Nilai Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Siklus I.....	150
Tabel 4.9 Skor Rata-rata Per-Indikator Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Pada Siklus I Siswa Kelas IV SDN 1 Wonosoco.....	151
Tabel 4.10 Ketuntasan Belajar Siswa Siklus I	153
Tabel 4.11 Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus I	154
Tabel 4.12 Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Siklus I.....	156
Tabel 4.13 Hambatan aktivitas siswa dan keterampilan mengajar guru.....	182
Tabel 4.14 Hasil Evaluasi LKS Siklus II Pertemuan 1	199
Tabel 4.15 Hasil Evaluasi LKS Siklus II pertemuan 2	200
Tabel 4.16 Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Siklus II	201
Tabel 4.17 Skor Rata-rata Per-Indikator Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Pada Siklus II Siswa Kelas IV SDN 1 Wonosoco	202
Tabel 4.18 Ketuntasan Belajar Siswa Siklus II.....	204
Tabel 4.19 Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus II	205
Tabel 4.20 Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Siklus II.....	208
Tabel 4.21 Kekurangan Aktifitas Belajar Siswa dan Keterampilan Mengajar Guru Siklus II.....	209

Tabel 4.22 Perbandingan Ketuntasan Nilai Rata-rata, Prasiklus, Siklus I dan Siklus II	211
Tabel 4.23 Progres Hasil Tes Evaluasi Siswa Prasiklus, Siklus I dan Siklus II	212
Tabel 4.24 Ketuntasan Nilai Tes Evaluasi, Siklus I dan Siklus II	213
Tabel 4.25 Analisis Per-Indikator Kemampuan Pemecahan Masalah Prasiklus, Siklus I, dan Siklus II	214
Tabel 4.26 Progres Aktivitas Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II	215
Tabel 4.27 Progres Hasil Keterampilan Mengajar Guru	215



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Peragaan Pengenalan Pecahan $\frac{1}{2}$ bagian	53
Gambar 2.2 Peragaan Penjumlahan Pecahan Berpenyebut Sama.....	58
Gambar 2.3 Peragaan Penjumlahan Pecahan Berpenyebut Beda	101
Gambar 2.4 Peragaan Pengurangan Pecahan Berpenyebut Sama.....	103
Gambar 2.5 Peragaan Pengurangan Pecahan Berpenyebut Beda	104
Gambar 2.6 Kerangka Berpikir Penelitian	105
Gambar 2.7 Hipotesis Tindakan.....	106
Gambar 3.1 Siklus PTK Model Kemmis dan Mc Taggart.....	107
Gambar 4.1 Kegiatan Apersepsi Guru Memberi Pertanyaan Kepada Siswa ...	108
Gambar 4.2 Hasil Pekerjaan modul halaman 1	109
Gambar 4.3 Siswa mengamati Modul	110
Gambar 4.4 Siswa Membuat Rencana Penyelesaian Masalah	112
Gambar 4.5 Melakukan Penyelidikan Secara Kelompok	113
Gambar 4.6 Hasil Pekerjaan Modul Halaman 2 dan 3 yang benar	114
Gambar 4.7 Hasil Pekerjaan Modul Halaman 2 dan 3 yang benar	116
Gambar 4.8 Hasil Pekerjaan modul LKS nomor 1	118
Gambar 4.9 hasil Pekerjaan Modul LKS nomor 1	119
Gambar 4.10 Hasil Pekerjaan Modul LKS nomor 2.....	121
Gambar 4.11 Hasil Pekerjaan Modul LKS nomor 2.....	122

Gambar 4.12 Hasil Pekerjaan Modul LKS nomor 3	126
Gambar 4.13 Hasil Pekerjaan Modul LKS nomor 3	128
Gambar 4.14 Hasil Pekerjaan Modul LKS nomor 4	129
Gambar 4.15 Hasil Pekerjaan Modul LKS nomor 4	131
Gambar 4.16 Mempresentasikan Hasil Diskusi	132
Gambar 4.17 Mengevaluasi Proses Penyelesaian Masalah.....	132
Gambar 4.18 Kegiatan Apersepsi Guru Mengajak siswa bernyanyi	134
Gambar 4.19 Siswa mengamati Modul	135
Gambar 4.20 Siswa Membuat Rencana Penyelesaian Masalah	136
Gambar 4.21 Melakukan Penyelidikan Secara Kelompok	138
Gambar 4.22 Hasil Pekerjaan Modul Halaman 11 dan 12 yang salah	139
Gambar 4.23 Hasil Pekerjaan Modul Halaman 11 dan 12 yang benar	140
Gambar 4.24 Hasil Pekerjaan modul LKS nomor 1	142
Gambar 4.25 hasil Pekerjaan Modul LKS nomor 1	143
Gambar 4.26 Hasil Pekerjaan Modul LKS nomor 2	145
Gambar 4.27 Hasil Pekerjaan Modul LKS nomor 2	146
Gambar 4.28 Hasil Pekerjaan Modul LKS nomor 3	165
Gambar 4.29 Hasil Pekerjaan Modul LKS nomor 3	166
Gambar 4.30 Hasil Pekerjaan Modul LKS nomor 4	168
Gambar 4.31 Hasil Pekerjaan Modul LKS nomor 4	169
Gambar 4.32 Mempresentasikan Hasil Diskusi	170

Gambar 4.33 Mengevaluasi Proses Penyelesaian Masalah.....	171
Gambar 4.34 Kegiatan Apersepsi mengajak siswa bernyanyi	172
Gambar 4.35 Siswa mengamati Modul	173
Gambar 4.36 Siswa Membuat Rencana Penyelesaian Masalah	174
Gambar 4.37 Melakukan Penyelidikan Secara Kelompok	176
Gambar 4.38 Hasil Pekerjaan Modul Halaman 2 dan 3 yang benar	177
Gambar 4.39 Hasil Pekerjaan modul LKS nomor 1	178
Gambar 4.40 hasil Pekerjaan Modul LKS nomor 1	180
Gambar 4.41 Hasil Pekerjaan Modul LKS nomor 2.....	181
Gambar 4.42 Hasil Pekerjaan Modul LKS nomor 2.....	185
Gambar 4.43 Hasil Pekerjaan Modul LKS nomor 3.....	187
Gambar 4.44 Hasil Pekerjaan Modul LKS nomor 3.....	188
Gambar 4.45 Hasil Pekerjaan Modul LKS nomor 4.....	190
Gambar 4.46 Mempresentasikan Hasil Diskusi	191
Gambar 4.47 Mengevaluasi Proses Penyelesaian Masalah.....	192
Gambar 4.48 Kegiatan Apersepsi Guru Mengajak siswa bernyanyi	192
Gambar 4.49 Siswa mengamati Modul	193
Gambar 4.50 Siswa Membuat Rencana Penyelesaian Masalah	194
Gambar 4.51 Melakukan Penyelidikan Secara Kelompok	195
Gambar 4.52 Hasil Pekerjaan Modul Halaman 11 dan 12 yang salah	197
Gambar 4.53 Hasil Pekerjaan modul LKS nomor 1	198

Gambar 4.54 Hasil Pekerjaan Modul LKS nomor 2	192
Gambar 4.55 Hasil Pekerjaan Modul LKS nomor 3	193
Gambar 4.56 Hasil Pekerjaan Modul LKS nomor 4	194
Gambar 4.57 Hasil Pekerjaan Modul LKS nomor 4	195
Gambar 4.58 Mempresentasikan Hasil Diskusi	197
Gambar 4.59 Mengevaluasi Proses Penyelesaian Masalah.....	198



DAFTAR LAMPIRAN

1. Jadwal Penelitian.....	239
2. Daftar Nama Siswa Kelas IV SDN 1 Wonosoco	240
3. Kisi-kisi Observasi Prasiklus Pembelajaran Matematis.....	241
4. Lembar Observasi Prasiklus Pembelajaran Matematis	242
5. Wawancara Guru.....	245
6. Wawancara Siswa	247
7. Kisi-kisi Tes Prasiklus	250
8. Soal Prasiklus.....	251
9. Kunci Jawaban dan Rubrik Penskoran.....	253
10 Hasil Tes Pekerjaan Pra Siklus	261
11 Daftar Nilai Tes Prasiklus	267
12 Analisis Skor Indikator Kemampuan Pemecahan Masalah	268
13 Silabus Pembelajaran Siklus I dan Siklus II	271
14 Daftar Nama Kelompok Siklus I.....	280
15 RPP Siklus I Pertemuan I.....	288
16 Materi Siklus I Pertemuan I	284
17 Pedoman Observasi Keterampilan Guru siklus I pertemuan 1	285
18 Lembar Observasi Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan 1	291
19 RUBRIK Penilaian Aktivitas Belajar Siswa.....	293
20 Lembar Observasi Aktivitas Siswa	299
21 RPP Siklus I Pertemuan II	309
22 Materi Siklus I Pertemuan 2.....	305
23 Kisi-kisi Soal Evaluasi Siklus I.....	306
24 Soal Evaluasi Siklus I Sebelum Di Validasi	307
25 Kunci Jawaban Siklus I Sebelum Di Validasi.....	310
26 Hasil Uji Validitas <i>Expert Judgement</i> Siklus I	316
27 Hasil Pekerjaan Siswa Uji Validasi Siklus I	325
28 Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Soal Uji Coba Siklus I.....	334
29 Kisi-kisi Evaluasi Soal Siklus I.....	338

30 Soal Evaluasi Siklus I	339
31 Kunci Jawaban Siklus I.....	342
32 Hasil Pekerjaan Evaluasi Siklus I	346
33 Daftar Nilai Evaluasi Siklus I	360
34 Hasil Analisis Skor Nilai Siswa Per-Indikator Siklus I	361
35 Pedoman Observasi Keterampilan Guru	363
36 Lembar Observasi Keterampilan Guru	368
37 Rubrik Penilaian Aktivitas Belajar Siswa	371
38 Lembar Observasi Aktivitas Siswa	385
39 Daftar Nama Kelompok Siklus II	381
40 RPP Siklus II Pertemuan 1	382
41 Materi Siklus II Pertemuan I	386
42 Pedoman Observasi Keterampilan Guru	387
43 Lembar Observasi Keterampilan Guru	394
44 Rubrik Penilaian Aktivitas Belajar Siswa	397
45 Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa.....	404
46 RPP Siklus II Pertemuan 2	405
47 Materi Siklus II Pertemuan 2	409
48 Hasil Pekerjaan Modul Siswa	410
49 Kisi-kisi Soal Tes Sebelum Di Validasi.....	472
50 Soal Evaluasi Siklus 2 Sebelum Di Validasi.....	473
51 Kunci Jawaban Siklus 2 Sebelum Di Validasi.....	476
52 Hasil Uji Validitas Expert Judgement Siklus I	483
53 Hasil Pekerjaan Siswa Uji Validasi Siklus II.....	492
54 Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Siklus II	501
55 Kisi-Kisi Soal Evaluasi Siklus II	505
56 Soal Evaluasi Siklus II	506
57 Kunci Jawaban Siklus II.....	509
58 Hasil Pekerjaan Evaluasi Siklus II	514
59 Daftar Nilai Siklus II.....	528
60 Hasil Analisis Skor Nilai Siklus II	529

61 Pedoman Observasi Keterampilan Guru	538
62 Lembar Observasi Keterampilan Guru	542
63 Rubrik Penilaian Aktivitas Belajar Siswa	540
64 Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa.....	547

